

## Beskrivning av instrumentet och dess användningsområde

Becks ungdomsskalor (BUS) är ett instrument för att bedöma emotionell och social problematik hos barn och ungdomar. Instrumentet består av fem delskalor och mäter följande symptom:

- Självbild
- Ångest
- Depression
- Ilska
- Normbrytande beteende

BUS kan användas för att utreda enskilda barn och utvärdera psykologiska behandlingsinsatser samt undersöka det psykiska välmåendet hos grupper av barn [1,2]. Enligt en internationell studie fungerar BUS även bra för screening av amerikanska barn [3]. Däremot saknas svenska studier som jämför BUS med diagnostiska intervjuer och därför rekommenderas inte användning av instrumentet för screening i Sverige [4].

### Vilka grupper är instrumentet gjort för?

Becks ungdomsskalor är avsedda att användas med barn och ungdomar i åldrarna 7-18 år [5]. Instrumentet kan fyllas i individuellt eller i grupp [6].

### Hur många frågor består instrumentet av?

Varje delskala består av 20 frågor vilket ger 100 frågor totalt på hela instrumentet [1].

## Översikt

### Funktion

- ✓ Stöd vid bedömning/diagnosticering
- ✓ Uppföljning av insats till en individ
- ✓ Uppföljning av insats till en grupp
- ✓ Utvärdering av en verksamhet

### Sakområde

- ✓ Nedstämdhet, depression
- ✓ Oro, ångest
- ✓ Beteendeproblem

### Målgrupper

Åldrar 7-18

- ✓ Självskattning

### Antal frågor

20 frågor per delskala, totalt 100 frågor.

### Tidskrav

Upp till 10 minuter per delskala. 25-60 minuter för hela instrumentet

### Tolkningsstöd

Svensk manual finns tillgänglig.

### Legitimationskrav

Ja

### Licenskrav

Nej

### Kostnad

Kostnad för manual och formulär. Formulär får ej reproduceras utan tillstånd.

### Administration

Fylls i manuellt på papper

### Evidens och beprövad erfarenhet

Ej möjlig att bedöma

# BUS – Becks ungdomsskalor

## Hur lång tid tar det att fylla i?

Varje delskala tar 5-10 minuter att svara på [6]. Hela instrumentet tar 25-60 minuter beroende på barnets individuella förutsättningar [5].

## Tolkning av resultat

Varje fråga besvaras på en fyrgradig skala mellan 0-3, där 0 = aldrig och 3 = alltid. Poängen för varje delskala summeras till en totalpoäng som ligger mellan 0-60. En högre poäng innebär alltid mer problem förutom på skalan för självbild där det omvända gäller; en högre poäng innebär bättre självbild.

I den svenska manualen presenteras den teoretiska bakgrunden till skalorna liksom anvisningar för administrering, poängsättning och tolkning [6].

## Gränsvärden

Gränsvärden, så kallade cut-offs, kan användas för att få en bild av hur en individs eller en grups skattningar förhåller sig till skattningar av individer som inte uppvisar någon problematik. De kan ge en indikation på hur problematiken ser ut, om det bör göras ytterligare utredningar samt vad som kan vara relevant att titta närmare på. Det är alltid upp till klinikern att utifrån erfarenhet och kunskap göra en samlad bedömning. Gränsvärden ska endast ses som vägledande och ytterligare information bör alltid inhämtas för en mer komplett bedömning.

Gränsvärden får man genom att jämföra en grupp utan problem med en grupp som har konstaterade problem (t.ex. någon form av diagnos). Om inte sådana gränsvärden finns tillgängliga kan man istället använda sig av den så kallade 90:e percentilen. Då brukar man tala om att de 10 procent som har högst poäng hamnar över gränsvärdet för när man kan anses ha problem. Gränsvärden utifrån 90:e percentilen är mer osäkra eftersom de bygger på antaganden. I den svenska manualen finns gränsvärden utifrån den 90:e percentilen (den 10:e percentilen för självbild). För depressionsskalan (BUS-D) anges gränsvärdet till 23 poäng för flickor och 17 poäng för pojkar [4]. För gränsvärden på övriga skalor hänvisas till manualen.

## Normalvärden

Normalvärden (normer) är värden som tagits fram i en större grupp som anses vara representativ för en viss befolkning. För att få fram normalvärden för Becks ungdomsskalor har man låtit en sådan representativ grupp besvara formuläret och sedan har man räknat ut medelvärde och standardavvikelse (hur mycket alla poängsummor i genomsnitt skiljer sig från medelvärdet) för denna grupp. Detta gör det möjligt att jämföra en poäng med normalvärdet. På så sätt kan man få en indikation på om den undersökta individen/gruppen verkar ha mer, eller mindre, problem än vad som kan anses vara normalt.

# BUS – Becks ungdomsskalor

Normalvärden för Becks ungdomsskalor finns för barn och unga i åldrarna 8-14 år [1]. Notera att dessa normalvärden är baserade på en dansk befolkning och att de därför kan skilja sig från vad som gäller för svenska barn och unga. Notera även att i detta urval var barn och unga från de högre socioekonomiska grupperna överrepresenterade medan barn och unga från de lägre socioekonomiska grupperna var underrepresenterade. Normalvärden för svenska flickor och pojkar i åldrarna 9-18 år finns i manualen. Denna information är upphovsrättsskyddad och får inte reproduceras utan särskilt tillstånd.

Normalvärden för Becks ungdomsskalor			
	N	Medelvärde	Avvikelser
<b>Självbild (BUS-S)</b>			
Flickor 8-10 år	242	41,3	10,3
Pojkar 8-10 år	216	41,9	8,1
Flickor 11-14 år	278	38,8	7,6
Pojkar 11-14 år	295	40,4	6,8
<b>Ångest (BUS-Å)</b>			
Flickor 8-10 år	241	14,7	9,2
Pojkar 8-10 år	215	12,3	8,9
Flickor 11-14 år	278	13,8	6,4
Pojkar 11-14 år	295	10,6	6,6
<b>Depression (BUS-D)</b>			
Flickor 8-10 år	241	11,8	8,5
Pojkar 8-10 år	216	9,9	7,1
Flickor 11-14 år	278	12,0	7,3
Pojkar 11-14 år	295	8,6	6,2
<b>Illska (BUS-I)</b>			
Flickor 8-10 år	237	12,9	8,2
Pojkar 8-10 år	210	12,0	8,6
Flickor 11-14 år	278	12,9	6,7
Pojkar 11-14 år	295	11,2	6,6
<b>Normbrytande beteende (BUS-NB)</b>			
Flickor 8-10 år	221	4,8	5,8
Pojkar 8-10 år	198	7,7	7,3
Flickor 11-14 år	278	6,4	4,5
Pojkar 11-14 år	295	8,0	5,3

# BUS – Becks ungdomsskalor

## Förutsättningar för användning

För att köpa, använda och tolka Becks ungdomsskalor krävs att man är legitimerad psykolog eller läkare. Det krävs även särskilt tillstånd för att köpa enstaka produkter. I de fall man inte uppfyller behörighetskraven finns möjlighet till individuell registrering som testanvändare.

Svensk manual och formulär finns att köpa från <https://www.pearsonassessment.se>. Allt material är upphovsrättsskyddat.

## Evidens och beprövad erfarenhet

Den svenska versionen av BUS har inte utvärderats i någon referentgranskad artikel publicerad i en vetenskaplig tidskrift. Detta gäller även originalversionen. Däremot har originalversionen av delskalan "depression" utvärderats i en amerikansk studie med flickor i åldrarna 9-13 år och denna utvärdering indikerar både bra reliabilitet och validitet [7]. Den danska versionen av BUS har också utvärderats och denna indikerar bra reliabilitet och validitet [1].

BUS har använts i en svensk studie för att mäta effekt av behandling på gruppnivå [8]. Vad som kan betraktas som en statistiskt säkerställd förändring beror på flera olika faktorer och kan skilja mellan olika behandlingar och grupper. Därför bör en statistiker alltid konsulteras för att klargöra vad som innebär en signifikant förändring i varje enskilt fall.

# BUS – Becks ungdomsskalor

## Referenser

1. Thastum, M., Ravn, K., Sommer, S., & Trillingsgaard, A. (2009). Reliability, validity and normative data for the Danish Beck Youth Inventories. *Scandinavian Journal of Psychology*, 50, 47-54.
2. Åsard, M. (2005). Becks ungdomsskalor i svensk version. *Läkartidningen*, 3, 12.
3. Bose-Deakins, J. E. & Floyd, R. G. (2004). A review of Beck Youth Inventories of emotional and social impairment. *Journal of School Psychology*, 42(4), 333-340.
4. Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU). (2012). *Diagnostik och uppföljning av förstämningssyndrom- en systematisk litteraturöversikt*. Stockholm: SBU.  
[http://www.sbu.se/contentassets/56adfbafa780477b9bc44d1abcdbb65e/Forstamningssyndrom\\_2012.pdf](http://www.sbu.se/contentassets/56adfbafa780477b9bc44d1abcdbb65e/Forstamningssyndrom_2012.pdf).
5. Socialstyrelsen. *Becks ungdomsskalor*.  
<http://www.socialstyrelsen.se/evidensbaseradpraktik/sokimetodguidenforsocialtarbete/becksungdomsskalor>.
6. Pearson Assessment. *Beck Ungdomsskalor*. <https://www.pearsonassessment.se/beck-ungdomsskalor>.
7. Stapleton, L. M., Sander, J. B., & Stark, K. D. (2007). Psychometric properties of the Beck Depression Inventory for Youth in a sample of girls. *Psychological Assessment*, 19(2), 230-235.
8. Järholm, K., Olbers, T., Marcus, C., Mårild, S., Gronowitz, E., Friberg, P.,... & Flodmark, C-E. (2012). Short-term psychological outcomes in severely obese adolescents after bariatric surgery. *Obesity Journal*, 20(2), 318-323.