

Vinjetter i utvecklingsarbetet för en elevhälsobaserad första linje

Vilma 9 år

Vilma är 9 år och tycker om skolarbetet och kamraterna i skolan. Vilma behöver ofta gå på toaletten och skolpersonalen har sagt till henne att hon måste försöka hålla sig till rasterna för det har den senaste tiden blivit för mycket spring ut och in i klassrummet. Läraren har tagit upp det med mamman som säger att hon gör så periodvis och tycker inte det är så mycket att bry sig om. Vilma har fyra yngre syskon. Läraren nämner det som hastigast till skolsköterskan som tänker att man behöver titta närmare på flickans bekymmer.

Hur ser personalen Vilma?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Vilmas behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Vilmas situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Rasmus är 11 år

Rasmus går i 5:an. Han kommer tidigt på morgnarna till skolan och brukar vara kvar länge på skolgården efter skoldagens slut. Han älskar fotboll och spelar varje rast. Han har varit med i fotbollsklubben men den senaste terminen har inte kommit på träningarna. Hans kompisar har frågat honom varför han inte kommer och då svarar han hastigt att han inte hinner. Läraren vet att de har det ekonomiskt svårt i familjen med många syskon och arbetslöshet av och till. Även eventuellt missbruk hos föräldrarna. Det har i alla fall varit så tidigare. Rasmus klarar med nöd och näppe utbildningens mål trots att läraren ser att han har kognitiva förutsättningar. Skolprestationen har sjunkit det senaste läsåret.

Hur ser personalen Rasmus?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Rasmus situation och behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Rasmus situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Kalle, 5 år

Kalle går sista terminen i förskolan och ska börja förskoleklass till hösten. Kalle är ofta sjuk och får lätt infektioner och så har det varit sedan han började på förskolan. Han ser blek och tanig ut. Han klagar ofta över trötthet, ont i magen och vill sitta med personalen. Kalle har svårt att ta för sig bland kamraterna på förskolan och verkar inte road av att leka. Språkutvecklingen är något försenad. Han har lätt för att börja gråta och ger ett ledset intryck.

Hur ser personalen Kalle?

I vilka forum på förskolan diskuterar personalen Kalles behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Kalles situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Anna, 9 år

Anna är mobbad i skolan. Flera gånger kommer hon hem gråtande. Anna är djupt olycklig när hon skall gå hemifrån på morgonen. Hennes mamma kontaktar mentor och rektor för att få slut på mobbningen, men det hjälper inte. Tvärtom intensifierar pojkarna sina elakheter därför att de tycker att Anna har skvallrat. Anna känner sig maktlös och blir ännu mer inbunden. Samtidigt får hon allt svårare att sova på nätterna och klarar inte skolarbetet.

Hur ser personalen Anna?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Annas behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Annas situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Malin, 15 år

Malin kommer till skolsköterskan: "Jag känner att mitt problem inte är särskilt stort för mina föräldrar varken dricker eller slår mig, men problemet finns där. Ena dagen känner jag mig glad och älskad, andra dagen värdelös och oälskad. Jag tror att jag kräver alldeles för mycket kärlek. Mamma har haft två missfall och jag önskar ibland att jag hade varit ett av de där missfallen ... Man pratar om att relationen mellan mor och dotter brukar vara väldigt stark, men jag berättar nästan aldrig något personligt för henne. Jag är inte på Insta längre och har slutat med Snapchat. Inget är roligt längre och jag är jämt trött. Är sällan med mina kompisar nu för tiden och slutade med volleybollträningen efter sommaren. Har så svårt att somna på kvällarna."

Hur ser personalen Malin?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Malins behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Malins situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska Malin kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Stefan, 14 år

En 14-årig pojke, Stefan, har tagit föräldrarnas bil och kvaddat den. Han är arg och tycker att de kontrollerar honom för hårt och favoriserade systemen. "Mina föräldrar är alltid väldigt strikta, man får inte säga att man är förbannad på dem". Dessutom har Stefan problem i skolan och är även arg och trött på lärarna som han tycker är orättvisa. Vid ett tillfälle har han varit med och vandaliserat skolan. Han har nyligen berättat för skolkuratoren om hur ledsen han och hur illa han tycker om sig själv och hur rädd han var för olika saker och tänker mycket på döden.

Hur ser personalen Stefan?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Stefans behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Stefans situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska Stefan kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Linda, 17 år

Sedan en tid tillbaka sover Linda allt mindre och även om hon lägger sig sent verkar hon inte vara trött på morgonen. Hon har också berusat sig vid flera tillfällen senaste året. Hon är nu 17 år och började få problem i slutet av årskurs 8 med nedstämdhet som störde kamratkontakterna och försämrade skolarbetet. Man tolkade det som krisreaktion på föräldrarnas skilsmässa. Nu har hon utvecklat ett mer växlande humör och blivit alltmer lättirriterad, kaxig och fylld av självförtroende. Sitter med mobilen vid måltiderna och äter ofta ingenting hemma. Vissa lektioner pratar hon forcerat och vill inte bli motsagd ens av lärarna. Bråken med mamma kommer tätare och efter ett sådant bråk sticker hon till sin pojkvän som hon också råkar i gräl med. Hon känner sig hopplös och gör ett försök att hoppa från hans balkong men han hindrar henne.

Hur ser personalen Linda?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Lindas behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Lindas situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska Linda kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Anna, 6 år

Det mesta Anna gör tycks vara på hennes egna villkor. Det går inte att få henne att anpassa sig till de andra barnen genom att t.ex. ta det lite lugnare så att de kan vara med i hennes lek. Anna har svårt att vänta på sin tur och lyssnar inte på vad personalen på förskolan säger. På samlingen börjar hon knuffa på barn som sitter bredvid henne, hon pratar och låter och snart är hon uppe och springer. Trots tillsägelser stör hon så mycket att någon i personalen till slut måste ta henne ut ur rummet och hitta på något annat att göra tillsammans med henne. Anna har svårt för att uttrycka sig och det är som om hon inte kan eller orkar förklara vad hon vill. När en konflikt uppstår tar hon i stället lätt till knytnävsslag och hårda ord. Det tycks vara omöjligt för henne att reagera "lite lagom".

Hur ser personalen Anna?

I vilka forum på förskolan diskuterar personalen Annas behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Annas situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Taric, 8 år

Under en lektion kan Taric, utan någon uppenbar anledning, plötsligt börja skrika och kasta böcker i golvet. Läraren säger till honom att lugna ned sig men han fortsätter och välter till slut bänken. Läraren försöker visa ut honom ur klassrummet men han blir mer och mer våldsam och kastar saker omkring sig och till slut måste läraren med andra vuxnas hjälp bära ut honom. Det tar lång tid innan han lugnar ned sig och vid samtal efteråt kan han inte förklara vad som hände. Samma sak har hänt vid två tillfällen tidigare men det var i första klass.

Hur ser personalen Taric?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Tarics behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Tarics situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Alex, 10 år

När Alex känner sig illa bemött kan han blixtnabbt bli arg och våldsam. Han känner sig ofta missförstådd och tolkar minsta negativa kommentar från kamraterna som att de vill honom illa. Han har ingen uthållighet och gör sällan färdigt sina uppgifter i skolan. Alex lärare är ofta irriterad och besviken på honom eftersom han förstör undervisningen med sina kommentarer och protester, och när han stör de andra får läraren ingen chans att genomföra vad som var planerat. Alex får många negativa reaktioner från omgivningen. Kamraterna tycker att han bråkar och förstör och han har egentligen ingen nära kompis. Flera av kamraterna är rädda för honom för att han är så oberäknelig och hårdhänt. Men några är nog också lite imponerade av honom för att han vågar säga emot och de till och med uppmuntrar hans sätt. Kamraternas föräldrar vill dock inte att deras barn ska vara tillsammans med Alex. Det blir ofta stökigt och bråkigt när han är med och de tycker inte att det går att lita på honom. De har till och med hört att han har knyckt saker för andra.

Hur ser personalen Alex?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Alex behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Alex situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Jakob, 14 år

Jakob tycker inte om skolan. Han har haft många skolmisslyckanden under åren, inte platsat i sin grupp och har inte heller känt sig accepterad av de andra barnen. Nu i tidiga tonår har han hittat nya kompisar som han inte umgåtts med förut. Han har börjat röka, skolkar ofta och har även åkt fast för att ha snattat i affären. Trots att han ofta är borta från lektionerna brukar han hålla till i uppehållsrummet på skolan och andra tycker han stör och sätter igång bråk.

Hur ser personalen Jakob?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Jakobs behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Jakobs situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska Jakob kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Lisa, 5 år

Den senaste tiden har Lisa börjat tvätta händerna många gånger per dag, inte bara efter toalettbesök. Hon är en lång stund på toaletten och hinner ofta inte ut och leka på förskolan om ingen vuxen ser till att hon kommer ut. Det tar också lång tid för henne att knyta skorna på det sätt hon känner att hon måste göra det. Det här gör att hon inte hinner leka med de andra barnen och de tröttnar på att vänta på henne. Om man skyndar på Lisa kan hon bli mycket arg över att hon hindras från att göra de procedurer hon tycker att hon måste göra. Lisa vill inte att någon ska röra vid hennes kläder eller saker och hon är noga med att inte nudda vid andra barn eller vuxna.

Hur ser personalen Lisa?

I vilka forum på förskolan diskuterar personalen Lindas behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Lisas situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Malin, 14 år

Malin var fram till 14 års ålder alltid lugn och följsam. I skolan var hon varit den tysta lite blyga flickan som knappast märktes. Hennes stora intresse hade varit hästar och större delen av sin fritid ägnade hon åt att vara i stallet och sköta om hästarna. Däremot gillade hon inte att rida. Hon var tillsammans med andra flickor i stallet, men inte annars. Hon umgicks inte heller med jämnåriga i några andra sammanhang än i stallet. På rasterna i skolan var hon ensam och gick oftast till skolans bibliotek. Hon hade alltid haft svårt för röriga, stimmiga och ostrukturerade miljöer.

Hur ser personalen Malin?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Malins behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Malins situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Vera 6 år

Vera uppfattas som okoncentrerad och stökig av personalen på skolan och eftersom hon inte klarar av att leka med de andra barnen blir hon remitterad till barnläkare för utredning av koncentrationssvårigheter och överaktivitet. Barnläkaren överväger diagnosen ADHD, men uppfattar samtidigt att mamman också är orolig och sliten. På frågan om det är besvärligt hemma nekar hon dock till detta. Han remitterar barnet vidare till neuropsykiatrisk bedömning, men sätter också upp familjen för uppföljande samtal. De kommer inte till detta, men går till den neuropsykiatriska bedömningen, där man anser sig kunna bekräfta diagnosen. Ett år senare kommer barnet åter, men denna gång med fosterföräldrar. Det visar sig då att pappan brukat misshandla modern i flickans åsyn och vid några tillfällen jagat ut dem i skogen, där flickan och mamman sovit på natten under en gran innan de vågat sig tillbaka nästa dag. Inget av detta har varit känt vare sig för skolan förrän mamman blir rejält skadad vid ett överfall. Den oro som flickan uppvisat sedan länge har i själva verket varit symtom på posttraumatisk stress, dvs. symtom som uppkommit till följd av att barnet upplevt en allvarligt hotande situation. Posttraumatisk stressyndrom kan i de här åldrarna vara svårt att skilja från ADHD.

Hur ser personalen Vera?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Veras behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Veras situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Jonathan 13 år

Kommer nyinflyttad till i slutet av sjuan. Han är stökig och har svårt att anpassa sig i klassen så det är skönt att det blir sommarlov. Under sommaren blir Jonathan tagen för snatteri flera gånger. Har hittat ett gäng att vara med som har mycket dumheter för sig. De misstänks vara inblandade i en mindre brand på en skola en natt men elden tog sig inte. Starten på höstterminen blir allmänt stökig på skolan och Jonathan är ofta med. Strulig på lektioner och oklart vad han egentligen kan prestera. Föräldrarna, som är egna företagare, säger att ingen klagat på Jonathan tidigare och att det är skolan som är undermålig och att sonen hamnat i dåligt sällskap.

Elefvårdskonferensen menar att det finns behov av utredning och nivåbestämning samt en vidare bedömning eftersom han uppträder så ojämnt.

Hur ser personalen Jonathan?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Jonathans behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Jonathans situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska Jonathan kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Shiba 16 år

Shiba går första året på gymnasiet och klagar ofta på huvudvärk och ont i magen. Hon är trött och har ganska ofta gått hem tidigare från skolan senaste tiden. Skolresultaten är fortfarande bra men hon deltar inte i några fritidsaktiviteter.

I skolan är hon tyst och tillbakadragen men hemma är hon lättirriterad och lite rastlös. Mormor tycker att hon är förändrad och undrar om hon är sjuk. Hon uppmanar föräldrarna att söka hjälp.

Hur ser personalen Shiba?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Shibas behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Shibas situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkansaktörer är aktuella?

Vilka krav ska Shiba kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Markus 9 år

Markus berättar för fröken i förtroende att polisen hämtade hans mamma i natt när hon blev arg och kastade ut saker genom fönstret. Morfar säger att mamma är på sjukhuset och hans storasyster Anna som går i åk sju fixade frukost och hjälpte honom till skolan. Hon brukar ordna maten när mamma mår dåligt. Fröken tänker på att Markus sett mer ovårdad ut på senare tid och inte riktigt varit sig lik. Markus säger att morfar sagt att han inte får tala om för någon vad som hänt. Det var därför han begärde tysthetslöfte av fröken.

Hur ser personalen Markus?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Markus behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Markus situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Mohammed 9 år

Mohammeds pappa kontaktar skolsköterskan då han är bekymrad över att sonen inte längre vill cykla till skolan. Han vill få skjuts för han är rädd att bli smutsig.

Mohammed har alltid varit mycket ordningsam och snäll enligt föräldrarna. Han är mycket noga med att vara ren och gillar inte pyssel och aktiviteter då man blir kladdig. Ber ofta att få gå på toaletten. Nu i slutet på årskurs fem kommer han ofta för sent till lektionerna. Kompisarna säger att han jämt är på toaletten.

Hur ser personalen Mohammed?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Mohammeds behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Mohammeds situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska barnet kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?

Fadiana 16 år

Fadiana har kommit med sin familj från ett krigshärjat land och hon har varit skild från familjen nästan ett år innan de återförenades och lyckades fly till Europa. Hon tycker om studierna men är väldigt trött på dagarna. Lärarna tycker att hon ofta är frånvarande och vill aldrig beröra hur hon hade det i sitt hemland. Hon träffar skolsköterskan för ett hälsosamtal men är fåordig och det är svårt att få en dialog med något som innebär att skolsköterskan får en bild av hur Fadiana egentligen mår. Skolsköterskan får tillåtelse att kontakta föräldrarna. Fadern berättar att de är mycket oroliga för deras dotter och de vet inte vad hon varit med om när de varit åtskilda.

Hur ser personalen Fadiana?

I vilka forum på skolan diskuterar personalen Fadianas behov?

Hur snart behöver personalen agera?

Vem eller vilka ansvarar för kommunikationen med föräldrarna?

Vem gör en första bedömning av Fadianas situation och behov? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem gör insatser utifrån bedömningen? Vilken kompetens behövs och vilken aktör kan ha den kompetensen?

Vem eller vilka dokumenterar problemet, behoven, bedömningen, insatsen och uppföljningen? Var görs dokumentationen?

Vem följer upp insatsen och hur ser uppföljningen ut?

Behövs ett gemensamt uppföljningssystem och vad fyller det i så fall för syfte?

Vilka samverkanaktörer är aktuella?

Vilka krav ska Fadiana kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska föräldrarna kunna ställa på aktiviteterna (se frågorna ovan) i denna situation?

Vilka krav ska de olika aktörerna kunna ställa på varandra (se frågorna ovan) i denna situation?