

Moment 1: Organisation – Vem gör vad i arbetet?

1. Rollbeskrivningar för arbete med Sociala Investeringar:

- A. Är alla dessa roller involverade i vår organisations arbete med sociala investeringar?
- B. Om inte, varför?
- C. Saknas någon roll?

Case: En bättre start – program för stärkt skolgång i tidiga år

Uppdrag

Inom ramen för arbetet med sociala investeringar i er organisation har ni fått i uppdrag att ta fram en satsning för att stärka den kompensatoriska förmågan i era verksamheter som riktar sig till barn och unga. Detta utifrån övergripande politiska mål om att uppnå förbättrad måloppfyllelse i grundskolan och en misstanke om att variationen i vilket stöd barn och unga erbjuds är omotiverat stor. Kunskapen om hur läget verkligen ser ut är dock ofullständig och för att kunna sätta in verk samma insatser krävs ett gediget analysarbete.

Ert uppdrag under dagen är att skissa på hur ett sådant arbete kan genomföras, från identifiering av behov via framtagande av insatser, till plan för uppföljning, utvärdering och till sist implementering.

Moment 2: Behovsanalys

Det finns flera möjliga vägar för att kartlägga hur behov och utmaningar ser ut kring problematiken bristande måluppfyllelse och kompensatorisk förmåga. En avgränsning är nödvändig liksom en tydlig målgrupp att arbeta med.

Efter en första diskussion med verksamheter och beslutsfattare beslutas att fokusera på barn i åldern 6-9 år, det vill säga de som går i förskoleklass till och med årskurs 3.

Uppgift:

Hur kan behov/utmaningar för barn i denna åldersgrupp identifieras? (Typ av data, tillvägagångssätt, aktörer att involvera)

Moment 3: Val av insatser

Av behovsanalysen framgår följande:

- Resultaten i matematik är sämre än i jämförbara kommuner, 60 % klarade samtliga delar i NP åk 3 förra året. Särskilt sticker en skola i kommunen ut, där klarade enbart 45 % provet.
- En stor andel av eleverna från skolan med sämst resultat kommer från förskolor som inte arbetar aktivt med läsövningar med barnen. Detta kan ställas i kontrast till en av kommunens förskolor som under flera år medvetet arbetat med att ge stöd till barnens läsutveckling och särskilt till de barn som man bedömer inte uppmuntras till läsutveckling/läsning i hemmet.
- 90 % av barnen i åk 2 uppger att de känner sig trygga i skolan.
- Vid en enkätundersökning med förskolepersonal framgick att man på flera förskolor inte vet vart man ska vända sig vid oro för ett barn/familj.
- Det har under föregående år gjorts ungefär lika många anmälningar till socialtjänsten från olika skolområden, men antalet genomförda öppenvårdsinsatser är 20 % fler i ett av skolområdena.

Uppgift:

1. Definiera en tydligt avgränsad målgrupp för satsningen.
2. Formulera ett övergripande syfte och mål (minst ett kvantitativt) för satsningen utifrån de identifierade behoven.
3. Beskriv insatser som kan bidra till att uppnå syfte och mål med satsningen.
 - a. Vilka aktiviteter ska genomföras?
 - b. Vilka resurser krävs?

Moment 4: Uppföljning och utvärdering

I det här momentet ska ni utifrån tidigare formulerad satsning formulera mått för att kunna mäta satsningens effekter.

Uppgift:

1. Formulera processmått för satsningen.
2. Formulera effektmått för satsningen.
3. Ta fram ett jämförelsealternativ för att kunna mäta effekterna av satsningen.
4. Beskriv vilka tidsramar som gäller för utvärderingen.

Test – Förändringsteori/logikmodellering

1. Kommunstyrelsen har beslutat att ett socialt investeringsprojekt ska genomföras. Projektets syfte är att få tillbaka hemmasittare i högstadieskolan och gymnasieskolan. Man antar att skolnärvaro leder till fullständiga betyg, behörighet till vidare studier och följaktligen större sannolikhet att få ett arbete. Genom detta antar man att framtida utanförskap (socialt och på arbetsmarknaden) kommer att förebyggas. Färdigställ nu logikmodellen nedan för satsningen med de numrerade påståendena (i vissa kolumner passar flera siffror in):

Behov	Resurser	Aktiviteter & processmått	Resultat & utfall	Långsiktiga effekter

1. Ökad andel elever som går ut grund- och gymnasieskolan med fullständiga betyg.
2. Antal genomförda mätningar av motivation.
3. Färre unga vuxna i behov av insatser och försörjningsstöd.
4. Program: Back2school.
5. Ökad ihållande skolnärvaro i målgruppen.
6. Lägre arbetslöshet i gruppen unga vuxna.
7. Förbättrade betyg för målgruppen.
8. Stor andel elever med hög ogiltig frånvaro.
9. Hög andel unga vuxna med behov av försörjningsstöd.
10. Ökat välbefinnande bland unga vuxna.
11. Genomför mätning med instrument (motivation).
12. Förbättrad motivation i målgruppen.
13. Specialpedagog och socionom.

Test - En satsnings olika delar

2. Kommunstyrelsen har beslutat att en social investering ska genomföras. Satsningens syfte är att få tillbaka hemmasittare till skolan då man antar att detta är det bästa sättet att förebygga framtida utanförskap från arbetsmarknaden och genererade kostnader detta innebär i form av försörjningsstöd, stödinsatser samt sämre psykisk hälsa och välbefinnande.

Markera vilken del i utformningen av en satsning (numrerat 1-5 nedan) som är lämpat för:

Att beräkna inverkan av satsningen på våra uppsatta mål och indikatorer.	
Att följa upp om hemmasittarna kommer i kontakt med Back2school-teamet.	
Att strukturera logik/teori kring hur satsningen kommer att leda till resultaten som ska uppnås.	
Att jämföra kostnaden och effekten/inverkan av satsningen med andra program med samma mål/syfte.	
Att identifiera förekomsten av hemmasittare och deras primära problematik.	

1. Behovsanalys.
2. Programteori.
3. Processutvärdering.
4. Effektutvärdering.
5. Kostnadseffektivitetsanalys.

Moment 5: Implementering och uppskalning

Satsningen ni formulerat och nu genomfört har visat på positiva effekter och ska därför implementeras och skalas upp.

Uppdrag:

1. Hur ser implementering/uppskalning av insatsen ut?
 - a. Utvidgning av målgruppen?
 - b. Spridning till andra skolor?
2. Vilka parter behöver involveras och fatta beslut?
3. Vad är en rimlig tidsplan för implementering?